

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад "Колокольчик"
(протокол от 28 марта 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Лысых М.Г.

Приказ от 28 марта 2025 г. № 24



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»
за 2024 год

согласовано 28.03.2025

28.03
ИХОДЯЩИ
ИСХОДЯЩИ
КОЛ-ВО ЛИСТОВ
И 3
И

Содержание

1. Информационная справка. Общая характеристика ДОУ	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	4-6
3. Оценка системы управления организации.....	6-7
4. Воспитательная работа.....	7-8
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8-9
6. Оценка организации учебного процесса.....	10-16
7. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	17-18
8. Оценка качества кадрового обеспечения	19-29
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29-30
10. Оценка качества материально-технической базы.....	30-31
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....	31-33
12. Статистическая часть.	
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	34-37

Общие сведения об образовательной организации

1. Информационная справка. Общая характеристика ДООУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида "Колокольчик" (МБДОУ Детский сад "Колокольчик»)
Руководитель	Лысых Марина Геннадьевна
Адрес организации	666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. 8 Марта, 3
Телефон, факс	83954531818
Адрес электронной почты	dskolokolchik2012@yandex.ru
Лицензия	№ 9404, выдана 01.09.2016 бессрочно
Учредитель	Районное муниципальное образование «Усть-Удинский район»
Организационно-правовая форма Тип	Муниципальное учреждение. Бюджетное учреждение
Функции и полномочия «Учредителя» ДООУ от имени муниципального образования «Усть-Удинский район» в установленном администрацией п. Усть-Уда порядке осуществляет Управление образования муниципального образования "Усть-Удинский район" Краткое наименование: УОМО "Усть-Удинский район" Иркутской области	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида "Колокольчик" (далее – Детский сад) расположено в жилом районе. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1320 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1320 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 08:00 до 18:00.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В Учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Колокольчик»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ Детский сад «Колокольчик»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ Детский сад «Колокольчик»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ Детский сад «Колокольчик» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста. Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 1 разновозрастная группа присмотра и ухода.

Из них:

- Младшая группа раннего возраста - 16 человек
- 1 младшая группа - 27 человек
- 2 младшая группа - 26 человек
- Средняя группа - 25 человек
- Старшая группа - 24 человека
- Подготовительная группа - 18 человек
- Разновозрастная группа - 12 человек

Всего воспитанников - 148 человек.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» в группах общеразвивающей направленности, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МБДОУ Детский сад «Колокольчик» реализуются следующие программы: - Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» в группах общеразвивающей направленности, утверждённая приказом заведующей детского сада от 31.08.2023г. № 65. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть образовательной программы ДОУ выстроена в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО и обеспечивает:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающую ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- Развитие детей раннего возраста реализуется по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

- «Юный эколог» Авторы составители С.Н. Николаева

- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

- Региональный компонент:

Региональная программа «По родному Прибайкалью» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Авторы - составители Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. Для освоения образовательной программы дошкольного образования для детей, которые по каким-то причинам не посещают детский сад, предусмотрено дистанционное образование, где детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания. Занятия проводятся в формате предоставления записи на имеющихся ресурсах: VK и Сферум. Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима

для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Вывод: Оценка образовательной деятельности удовлетворительная. Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В ДОО функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2024 году Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе ДООУ: согласовала локальные акты, нормативно-правовые документы ДООУ, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии ДООУ, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.

Вывод: МБДОУ Детский сад "Колокольчик" зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

4. Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 1. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	117	81%
Неполная с матерью	27	19%

Таблица 2. Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	16%
Два ребенка	43	30%
Три ребенка и более	77	54%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2024 году в Детском саду работали программы:

- 1) "Финансовая грамотность»
- 2) "Речецветик"
- 3) "Юный эколог"
- 4) «Сказочный мир»
- 5) «Танцующие лучики»
- 6) «Волшебная иголочка»
- 7) «Школа мяча»
- 8) «Веселые конструкторы»

100% воспитанников Детского сада старше пяти лет задействованы в дополнительном образовании.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется на достаточно высоком уровне. Вывод: уровень достижений воспитанников в процессе проведения дополнительных занятий — выше среднего. Дети уверенно участвуют в занятиях, проявляют самостоятельность и инициативу, показывают хорошие результаты и помогают другим.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС ДО уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы МБДОУ. Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором – его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации (диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами).

Средние результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ по образовательным областям выглядят следующим образом:

- «Социально-коммуникативное развитие». 99% детей показали положительный результат освоения программного материала.

- «Познавательное развитие». 99% детей показали положительный результат освоения программного материала.
- «Речевое развитие». 99% детей показали положительный результат освоения программного материала.
- «Художественно-эстетическое развитие». 99% детей показали положительный результат освоения программного материала.
- «Физическое развитие». 97% показали положительный результат освоения программного материала.

Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В ДОО имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние пять лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей.

Группа	сложная	средняя	легкая
Группа общеразвивающей направленности детей 1-2 года	4%,	63%,	33%.

Факторы, влияющие на степень сложности адаптации детей, - это ранний возраст и отсутствие речевой активности. В период адаптации проводились следующие мероприятия: наблюдение и присмотр за детьми, оценка степени адаптации, игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации.

Приведенные данные позволяют говорить о наличии положительной динамики и развития обучающихся (воспитанников).

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала незначительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном уровне.

6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБДОУ регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

- от 1 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 20 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 20 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 30 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 40 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно-образовательная деятельность	Решение образовательных задач в процессе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Игровая деятельность		
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<p>Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	
Коммуникативная деятельность		
<p>Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<p>Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация</p>	<p>Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном</p>

	Использование различных видов театра	уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности
Изобразительная деятельность		
<p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Выставки работ</p> <p>декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Украшение личных предметов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
Музыкальная деятельность		
<p>Слушание музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Беседа интегративного характера</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный пластический танцевальный этюд</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальная подвижная игра на прогулке</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

Танец музыкальная сюжетная игра		
Конструирование из различного материала		
Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДОУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Кол-во Участники	Результат участия
-----------------------	---------	-----------------	------------------	-------------------

Конкурс чтецов «России верные сыны»	ДОУ	26.02.2024	16	1 место – 2 2 место – 3 3 место – 1 Участник - 10
«Неопалимая Купина»	муниципальный	январь	7	2 место – 2 Участник - 5
«Моя мама – принцесса!», МОП «Я – учитель»	VIII Всероссийский творческий конкурс	март	3	1 место -1 2место -1 3место - 1
«Животные – наши друзья», МОП «Я – учитель»	XVI Всероссийский творческий конкурс	март	1	1 место -1
«Весна идет – Весне дорогу», МОП «Я – учитель»	VIII Всероссийский творческий конкурс	март	1	1место – 1
«Таинственный космос», ДРП «ПочемуЧка»	X Всероссийский творческий конкурс	апрель	1	1 место - 1
«Веселая капель»	муниципальный	март	9	1место – 1 (индивидуальн ые танцоры) 1 место – 8 (танцевальные коллективы)
«Космический калейдоскоп», МОП «Я – учитель»	XI Всероссийский творческий конкурс	апрель	3	1 место - 1 2место - 1 3место - 1
«Праздник танца»	муниципальный	апрель	8	1 место – 8 (групповой танец)
«Звонкие голоса»	муниципальный	март	6	2 место – 1 Участники 5
Спортивно- развлекательные соревнования среди старших и подготовительных	муниципальный	май	6	1 место - 6

групп дошкольных учреждений				
Межрайонный конкурс «Юные помощники пожарных»	межрайонный	март	5	1 место - 5
«Дыхание весны»	муниципальный	Апрель	3	2 место – 3
«Моя семья – мое богатство»	муниципальный	сентябрь	4	1 место – 1 2 место - 2 Участник - 1
«Осенняя фантазия»	ДОУ	сентябрь	35	1 место – 6 2 место – 11 3 место – 9 Участники - 9
«Праздник урожая», МОП «Я – Учитель»	Всероссийский творческий конкурс	сентябрь	2	1 место – 1 2 место - 1
«Умелые ручки», МОП «Я – Учитель»	Всероссийский творческий конкурс	октябрь	1	1 место - 1
«Мой папа самый лучший»	муниципальный	октябрь	2	3 место - 1 Участник - 1
Конкурс чтецов «Мамочка милая»	ДОУ	ноябрь	17	1 место – 2 2 место – 2 3 место – 5 Участники - 8
«Животные забавные, они такие славные», МОП «Я – Учитель»	Всероссийский творческий конкурс	ноябрь	2	1 место - 2
«Снежинка, танцующая на ветру»	ДОУ	Сентябрь	81	1 место - 11 2 место – 12 3 место - 10 Участники - 48

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

7. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Процесс обучения остается, но реализуется посредством использования различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно, с учетом решения поставленных задач, контингента детей обязательно придерживаются позиции «не над ребенком, а вместе с ним».

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации

двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Таблица 4. Показатели посещаемости и заболеваемости за период с 2020г. по 2024г.

<u>Год</u>	<u>Число дней, проведенных воспитанниками в группах.</u> <u>Посещаемость (детодней, %)</u>	<u>Заболеваемость</u> <u>(детодней, %)</u>	<u>Пропуски по прочим</u> <u>причинам (детодней, %)</u>
2020	11932/61	2911/14,75	4885/25
2021	15092/56,43	6250/23,37	5403/20,20
2022	18289/58,54	7843/25,10	5106/16%
2023	17081/56	7197/23,6	6214/20,37
2024	18187/62,64	7273/25	3571/12,3

Посещаемость по итогам года составила 55%. Основное количество пропусков: по причине болезни – 40%, по прочим причинам – 19,6%, из них 12% отсутствие по уважительной причине (отпуск родителей, медотвод), 7,6% причины не уважительные. Как правило, число пропусков без уважительной причины резко увеличивается в период сильных морозов и во время школьных каникул. Если проанализировать количество дней, пропущенных одним ребенком, то выходит, что дети в возрасте от 1 года до 3 лет пропустили в среднем по 64 дня по болезни и 30 дней по прочим причинам. Дети от 3 до 7 лет болеют немного меньше: они пропустили 46 дней по болезни и 27 дней по прочим причинам. Среди заболеваний на первом месте диагноз ОРВИ – 90% от всех случаев, прочие заболевания – 10%. Случаев травматизма в 2024 году зарегистрировано 5, из них 2 случая произошли в детском саду, 3 - дома. Углубленный медицинский осмотр прошли все воспитанники, всем поставлены прививки по возрасту.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства. МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности – составляет 21%. Остальные педагоги, что составляет 79%, имеют среднее профессиональное образование. Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 45 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/ педагоги — 12/1;
- воспитанники/ все сотрудники — 3,2/1.

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	12	2	2	10	10
В том числе воспитатели:	9	1	1	8	8
Музыкальный руководитель	1	-	-	1	1
Инструктор ФК	1			1	1
Учитель – логопед	1	1	1		
Педагог-психолог					

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей	Всего работников	Число полных лет:							
		Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-55	Старше 55
Численность педагогических работников – всего	12			3	1	1	1	5	1
В том числе воспитатели:	9			2	2	1	1	3	1
Музыкальный руководитель	1			1					
Инструктор ФК	1							1	
Учитель – логопед	1							1	
Педагог-психолог									

Количество педагогов прошедших курсовую подготовку в 2024 уч. году.	Количество педагогов (слушатели вебинаров)
	<u>12</u>

Всего педагогов (чел.)	ВКК	1 кв.к. (чел./%)	Без категории (чел./%)
	(чел./%)		
<u>12</u>	<u>0/0</u>	5 человек (41%),	4/33% на соответствие занимаемой должности 3 человек - (26%) без аттестации

Награждения:

2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ,
 1 педагог награжден Благодарностью Министерства образования РФ,
 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области,
 2 педагога награждены значком «Отличник просвещения».

Сведения о повышении квалификации педагогов за 2024г.

Курсы повышения квалификации

Дата	Курсы повышения квалификации	Кол-во
Январь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72ч	1
Март	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, Курс на тему «Общее недоразвитие речи (ОНР). Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы», 36 ч	1
Апрель	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, Курс на тему «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»», 36 ч	1
Май	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки,	1

	Курс на тему «Афазия. Причины, симптомы, диагностика и методы коррекционной работы», 36ч	
Сентябрь-декабрь	Курс переподготовки «Методика и содержание деятельности в сфере физической культуры. Физическая культура в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	1
ноябрь	Эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	1
октябрь	«Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»	1
декабрь	«Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики»	2
июнь	«Год семьи: стратегии и практики для развития личности и общества»	1
май	«Создание наглядного материала для воспитателя с помощью компьютера»	1
октябрь	Инструменты дистанционной работы в дошкольной образовательной организации	1
Ноябрь	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	9
декабрь	Курс переподготовки «Педагог дополнительного образования»	1
декабрь	«Сказкотерапия в развивающей и коррекционной работе с детьми и обучающимися»	1
декабрь	«Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»	1
декабрь	Современные подходы к обучению грамоте дошкольников в соответствии с ФГОС	1
октябрь	«Нейроподход в работе логопеда»	1

Вебинары

Дата	Тема	
Январь	Онлайн-вебинар «Спортивный праздник 23 февраля в детском саду»	1
Февраль	Онлайн-вебинар «Масленица для дошкольников»	1
Март	Работа по развитию речи «Цифровой помощник логопеда»	1
Март	«Приобщение к традиционным российским ценностям начинаем с детства. Опыт, культура и традиции».	1
март	Вебинар «Школа профессионального мастерства. Подготовка к региональному этапу Всероссийского профессионального регионального конкурса «Воспитатель года	1
Апрель	Вебинар «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика для детей старшего дошкольного возраста»	1
Апрель	Вебинар «Координационные лестницы в работе с дошкольниками»	1
Май	Вебинар «Гимнастические скамейки в работе с дошкольниками»	1
Июль	Вебинар «Взаимодействие ИФК с родителями воспитанников ДОУ»	1
Август	Вебинар «Самообразование педагогов в области физического развития дошкольников»	1
август	Вебинар «Подготовка к учебному году ИФК»	1

Сентябрь	Вебинар «Проведение физкультурных занятий в соответствии с ФООП ДО»	1
Октябрь	Вебинар «Физкультура в детском саду. Знакомство детей с видами спорта»	1
ноябрь	Вебинар «Использование координационных лестниц в работе с дошкольниками»	1
ноябрь	Вебинар "Строевые упражнения и перестроения в соответствии с ФООП ДО"	1
Декабрь	Вебинар «Проблемные ситуации в работе с дошкольниками при проведении физкультурных занятий»	1
ноябрь	Развитие логических приемов мышления у дошкольников	1
февраль	Всероссийский форум «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике»	1
Март	Вебинар «Школа профессионального мастерства. Информационно-методический вебинар по подготовке к региональному этапу Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 1,78час, ГАУ ДПО ИРО	1
Март	Региональный семинар «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: коридорное образовательное пространство ДОО» , 3,33 часа, ГАУ ДПО ИРО	1
Апрель	Вебинар «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: комплексы для детей старшего дошкольного возраста» (мастер-класс от автора пособия Н.А. Фоминой), «УМЦ Школа 2100», 2 часа,	1
Апрель	Всероссийские онлайн конференции по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства», «Воспитатели России»	1
Май	Региональный семинар «Разработка и реализация программ воспитания в ДОО (обзор опыта работы)», ГАУ ДПО ИРО, 1,33ч,	1
Май	Открытая презентационная площадка в рамках регионального проекта «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях: территория возможностей», ГАУ ДПО ИРО, 1,78ч,	1
июнь	Вебинары: Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»: «Готовые решения для проведения мероприятий в честь года семьи», 4 часа «Простые и эффективные детские и семейные проекты», 4 часа «Повышение авторитета педагога перед родителями, учениками и воспитанниками с помощью проектной деятельности», 4 часа «Эффективные практики повышения посещаемости родительских собраний», 4 часа «Оформление детских семейных и педагогических проектов для выдвижения на конкурсы», 4 часа	1
октябрь	ГАУ ДПО ИРО семинар «Образовательный интенсив по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 4,44 часа	1
Август	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, тема «Ранняя диагностика аутизма. Красные флаги для специалистов», 6ч	1

Август	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, тема «Эффективная работа с родителями детей с ОВЗ. Особенности эмоционального климата в семье», 6ч	1
Август	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, тема «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация при акустико-мнестической форме афазии», 6ч	1
сентябрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, тема «Документация специалистов коррекционного профиля в начале учебного года», 6ч	1
Сентябрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, тема «Применение тейпирования в работе с неговорящими детьми», 6ч	1
Октябрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, «Использование нейросетей для создания логопедических пособий», 6ч	1
Октябрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, «Тейпирование и логопедический массаж», 6ч	1
Ноябрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей с помощью цифровых технологий» , 6ч	1
Ноябрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, «Нейропсихологическая и ортопедическая коррекция. Возможности сочетанных методов» , 6ч	1
Ноябрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, курс «Инновационные технологии в современной логопедии в контексте ФГОС», 6ч	1
Ноябрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, курс «Общее недоразвитие речи (ОНР). Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы», 6ч	1
Ноябрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, «Логопедическая работа с учетом различных стратегий усвоения языка (экспрессивные и референциальные дети)» , 6ч	1
Ноябрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, «Применение развивающих игр «Закладка» и «Фетровые ритмы» в практике работы с детьми в условиях инклюзивного образования» , 6ч	1
Ноябрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, «Формирование представлений о числе и арифметических действиях у детей дошкольного возраста. Авторская модульная программа», 6ч	1
Ноябрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, «Обзорная лекция по авторскому курсу Архиповой Е.Ф. «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими различные речевые нарушения», 6ч	1
ноябрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, «Характеристика и классификация нарушений голоса», 6ч	1
Декабрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, «Современные онтолингвистические методики речевой диагностики нормотипичных монолингвов и билингвов 6-8 лет» , 6ч	1

Декабрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, «Три различных маршрута для неговорящих детей (2+) в зависимости от их особенностей» , 6ч	1
Декабрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, курс «Как устроена АВА – терапия. Волшебная сила положительного подкрепления», 6ч	1
Декабрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, курс «Применение технологии глобального чтения в практике работы с детьми-билингвами и инофонами», 6ч	1
декабрь	Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки, «Я и мое тело. Роль схемы тела в речевом развитии неговорящих детей» , 6ч	1

Публикации в печати, размещение методических материалов на сайтах и в сетевых сообществах

Апрель 2024г.	Конспект спортивного мероприятия «Весёлые старты «Путешествие в космос», сетевое издание «Фонд 21 века», образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
Май 2024г.	Спортивное семейное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья», https://nsportal.ru/node/6562566
январь	Фотозона «Сказочный лес» руками детей, родителей и воспитателя (золотой пост, 1 место как лучший фотоотчёт), Маам
январь	Детский мастер-класс «Именная снежинка для зимней фотозоны» (золотой пост, 1 место как лучший мастер-класс), Маам
Февраль	Образовательная ситуация «Путешествие в зимнюю сказку» с детьми младшей группы (золотой пост, 1 место как лучший конспект занятия), Маам
Февраль	Мастер-класс «Снежки для подвижных игр с детьми младшего и среднего возраста» (золотой пост, 1 место как лучший мастер-класс), Маам
Март	Подвесной мобиль «Мои любимые родители» в младшей группе (золотой пост, 1 место как лучшее оформление помещения), Маам
Март	Педагогический проект «Моя любимая Усть-Уда» для активизации родителей в работе по региональному компоненту (золотой пост, 1 место как лучший проект), Маам
Апрель	Объёмные макеты грибов для игр и ознакомления с внешним видом для детей младшего и среднего дошкольного возраста (золотой пост, 1 место как лучшая образовательная среда), Маам
Апрель	«Учебный макет «Мы - пожарные» для детей с 3 лет (золотой пост, 1 место как лучшая образовательная среда), Маам
Апрель	Фотоотчёт «Аппликация на крафт-бумаге с элементами рисования спонжем «Белый медведь» с детьми младшего возраста (золотой пост, 1 место как лучший фотоотчёт), Маам
Апрель	«Случайный выбор» сценарий совместного праздника к 23 февраля и 8 марта в младшей группе (золотой пост, 1 место как лучший сценарий праздника), Маам
Май	Фотоотчёт об участии в областной акции «Молодёжь Прибайкалья против пожаров» (золотой пост, 1 место как лучший фотоотчёт), Маам
Май	Мастер-класс по изготовлению брелока «Огнетушитель в каждый дом» с детьми младшего дошкольного возраста (золотой пост, 1 место как лучший мастер-класс), Маам
Май	Фотоотчёт о создании стенгазеты «Мы гуляем и играем и здоровье укрепляем» совместно с родителями (золотой пост, 1 место как лучший фотоотчёт), Маам
Сентябрь	Конспект спортивного мероприятия «Весёлые старты «Путешествие в космос», https://www.maam.ru/detskijasad/vesyolye-starty-puteshestvie-v-kosmos-sorevnovaniya-mezhdu-komandami-starshei-i-podgotovitelnoi-grup.html
Сентябрь	Интерактивная игра «Поиграем», https://nsportal.ru/node/6647292

июнь-август	<ul style="list-style-type: none"> • «Сотворчество детей и родителей в процессе изготовления открытки-сувенира к Дню семьи, любви и верности» (золотой пост, 1 место как лучший фотоотчёт), Маам • Четверостишия про здоровый образ жизни для детей дошкольного возраста (золотой пост, 1 место как лучшая методическая разработка), Маам • Мастер-класс по изготовлению панно «Моя семья» из бросового материала ко Дню фантика на МААМ (золотой пост, 1 место как лучший мастер-класс), Маам
Сентябрь	Мастер-класс поделки из бросового материала «Дымковская игрушка» для детей старшего дошкольного возраста (золотой пост, 1 место как лучший мастер-класс), Маам
октябрь	«Добрые дела дошколят». Опыт волонтерства с детьми средней группы (золотой пост, 1 место как лучшая методическая разработка), Маам
октябрь	Проект «Слава хлебу на столе» с детьми средней группы к Дню Хлеба на МААМ (золотой пост, 1 место как лучший проект), Маам
Ноябрь	Дидактическая игра «Шкатулка сюрпризов» для детей дошкольного возраста (золотой пост, 1 место как лучшая дидактическая игра), Маам
Ноябрь	Игровое дидактическое пособие «Театральный остров» для детей дошкольного возраста (золотой пост, 1 место как лучшая образовательная среда), Маам
Декабрь	«Соты». Поделка-оригами из фантиков для детей дошкольного возраста (золотой пост, 1 место как лучший мастер-класс), Маам
декабрь	«Танцующие фигуристки» интерактивная поделка из бросового материала для детей старшего дошкольного возраста (золотой пост, 1 место как лучший мастер-класс), Маам
Август	Образовательная социальная сеть Персональный мини сайт Сценарий логопедического праздника «День Российского флага»
Август	Образовательная социальная сеть Персональный мини сайт Консультация для педагогов «Цифровые образовательные ресурсы в работе современного педагога»
	Международный образовательный портал МААМ.RU Консультация для педагогов «Цифровые образовательные ресурсы в работе современного педагога»
Сентябрь	Образовательная социальная сеть Персональный мини сайт Календарно-тематическое планирование по альбомам Е.А. Азовой «Учим звуки [с],[сь]»
	Образовательная социальная сеть Персональный мини сайт Календарно-тематическое планирование по альбомам Е.А. Азовой «ш, ж»
Сентябрь	Образовательная социальная сеть Персональный мини сайт Календарно-тематическое планирование по альбомам Е.А. Азовой «ч,щ»
	Образовательная социальная сеть Персональный мини сайт Календарно-тематическое планирование по альбомам Е.А. Азовой «р,рь»
Сентябрь	Образовательная социальная сеть. Благодарность за активное участие в работе Образовательной социальной сети
	Образовательная социальная сеть Персональный мини сайт Конкурсное задание «Интернет-портфолио»
Октябрь	Образовательная социальная сеть Персональный мини сайт Конспект занятия Автоматизация звука Ш в изолированной позиции, в прямых слогах, в словах с прямыми слогами. ФНР: Дислалия. «Логопедическая сказка о том, как рысёнок Тёма подружился с зайчонком Сёмой»
	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» Статья «Педагогическая находка или как легко ввести поставленный звук в слоги и слова» получена Рецензия с Заключением
Ноябрь	ВКонтакте Надежда Логопед Онлайн Визитная карточка видеоролик
Декабрь	Образовательная социальная сеть Система работы учителя-логопеда

Участие в педагогических и профессиональных конкурсах

февраль	Муниципальный конкурс лэпбуков и макетов от ВДПО	Номинация «Учебный макет» 1 место – Мамаенко В.С., Номинация «Лэпбук» 2 место – Мамаенко В.С., Князькова М.В.
февраль	Районный конкурс «Лучший цифровой образовательный ресурс» (Чемпионат профессионального мастерства), номинация «Лучшая методическая разработка с использованием цифровых образовательных ресурсов для дошкольного и начального общего образования»	2 место – Мамаенко В.С.
март	Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка» в 2024г, номинация №2 «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности», ИРО 38	Участник – Мамаенко В.С.
апрель	VI всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»	Сизых Н.А. -диплом победителя 1степени
апрель	Региональный конкурс «Воспитатель года 2024»	Сапегина К.С. - участие
август	Всероссийский конкурс «Спортивная семья», посвящённый году семьи	Сизых Н.А. - участие
Август	Всероссийский конкурс знаний «Логопед. Высшая квалификация 2024» Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки	Ширяева Н.Г. - участие
Август	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» Международный образовательный портал МААМ.RU	Ширяева Н.Г. - участие
Сентябрь	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника» Международный образовательный портал МААМ.RU	Ширяева Н.Г. - 2 место
Сентябрь	I Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация: Методическая разработка, Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны»	Ширяева Н.Г. - лауреат I степени
октябрь	Муниципальный профессиональный конкурс «Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования»	Ширяева Н.Г. - лауреат

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

В методическом кабинете накапливается «Банк педагогического мастерства педагогов», как в папках, так и в электронном варианте.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в работе методических объединений и педагогических семинаров района и области с целью обмена опытом.

Также организована работа с социумом: школами, библиотекой, администрацией, сотрудниками ГИБДД, Домом культуры, художественной школой и школой искусств, краеведческим музеем.

Разнообразные формы методической работы обеспечили индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу, помогли им найти себя в самостоятельном проведении какого-либо мероприятия, подготовить наглядный и демонстрационный материалы, подобрать литературу, творчески проявить себя в деле.

Большое значение было уделено планированию образовательной работы и практическому использованию педагогами модели образовательного процесса по ФГОС, состоящей из 3-х блоков: совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с родителями по организации образовательного процесса.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1	Бортецкая Светлана Михайловна	Воспитатель	«Ковролинография как активная среда для развития детей младшего дошкольного возраста»
2	Князькова Марина Вениаминовна	воспитатель	«Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста»
3	Мамаенко Вера Степановна	воспитатель	«Использование образовательной платформы Сферум в условиях реализации ФОП»
4	Москалев Павел Владимирович	Музыкальный руководитель	«Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста».
5	Сизых Наталья Анатольевна	Инструктор по физической культуре	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
6	Ширяева Надежда Геннадьевна	Учитель-логопед	«Логопедическая коррекция в формате онлайн»
7	Сапегина Кристина Сергеевна	воспитатель	«Дидактическая игра как средство развития представлений о хроматических и ахроматических цветах детей старшего дошкольного возраста»
8	Былинина Юлия Ивановна	воспитатель	«Экологическое воспитание детей младшего возраста»
9	Болдонова Анна Сергеевна	воспитатель	«Развитие речи через игровую деятельность»
10	Забара Дарья Владимировна	воспитатель	«Оздоровительная гимнастика после дневного сна, ее значения»
11	Юргина Марина Владимировна	воспитатель	«Развитие речи через театрализованную деятельность»
12	Суринова Татьяна Викторовна	воспитатель	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»

Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства ДОУ определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности:

- кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля;
- организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды;
- организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни;

- психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов;
- материально-технические;
- социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города;
- административно-правовые и финансовые.

У педагогов созданы профессиональные страницы в сети интернет. Ссылки на профессиональные страницы педагогов размещены на официальном сайте МБДОУ Детский сад «Колокольчик».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%. Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые технологии

Вывод: В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Педагоги и узкие специалисты активно принимают участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в МБДОУ в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2024 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно-правовыми актами.

Педагогическим коллективом МБДОУ были разработаны и утверждены:

- образовательная программа дошкольного образования .
- рабочая программа воспитания;

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план летней оздоровительной работы;

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

10. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

МБДОУ расположено в двухэтажном здании и имеет следующие помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал, физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет психолога 1
- кабинет логопеда 1

Второе здание МБДОУ находится в д. Михайловщина, расположено в одноэтажном здании, в котором находится групповый помещением и пищеблок.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Здание дошкольного учреждения имеет помещение для организации горячего питания воспитанников - пищеблок. Пищеблок расположен на I этаже ДОУ. Помещение пищеблока оснащено кухонным технологическим оборудованием для приготовления пищи. Сотрудники пищеблока регулярно проходят инструктаж о безопасных методах работы на технологическом оборудовании и медицинский осмотр. Работники пищеблока обеспечены достаточным количеством спецодежды. Во всех помещениях пищеблока регулярно проводится влажная уборка, поддерживается необходимый температурный режим, функционирует приточно-вытяжная вентиляция.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, кулинарной обработкой, выходом блюд, закладкой продуктов питания, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню — требования руководствуемся 10-дневным меню с технологическими картами,

рецептурами и порядком приготовления блюд Составлено примерное 10-дневное меню на основе рекомендованного среднесуточного набора продуктов питания с учетом калорийности для двух возрастных категорий: от 1 года до 3 лет и от 3 лет до 7.

Продукты в детский сад доставляются на транспорте поставщика, имеющем санитарный паспорт, на все продукты питания есть сертификаты, ведется журнал бракеража сырых продуктов. Хранение, приготовление и реализация пищевых продуктов соответствуют требованиям. Регулярно отбираются суточные пробы готовой продукции, для их хранения имеются специальные стеклянные емкости с крышками. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, утверждено заведующим.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается утвержденное меню. В ДОО сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия.

Вывод: ДОО обеспечивает детей сбалансированным питанием в соответствии с их возрастом, режимом пребывания в ДОО по нормам, рекомендованным Министерством здравоохранения и социального развития и службой санитарно-эпидемиологического надзора РФ.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт семи групповых комнат, коридоров первого и второго этажей. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Для улучшения материально-технической базы ДОО приобретено следующее оборудование:

1. Теплица, 1 шт - 71000,00 руб.
2. Медицинское оборудование:
 - набор диагностический, 1 шт. – 21104,18 руб.
 - осветитель таблиц для зрения, 1 шт. - 20134,40 руб.
 - аппарат ручной, 1 шт. – 5824,77 руб.
 - мягкие носилки, 2 шт. – 7235,80 руб.
 - термоконтейнер, 1 шт. – 3460,60 руб.
 - коробка стерилизационная, 4 шт. – 21441,20 руб.
 - ширма, 2 шт. – 7598,80 руб.
 - матрасы вакуумные, 1 шт. – 30322,60 руб.
 - комплекты шин, 2 шт. – 12559,80 руб.

Итого: 129 682,15 руб.

3. Триммер Ресанта 1900П, 1 - 5595,00 руб.

Кроме того, в 2024 году в ДОО установлена молниезащита на сумму 97696,00 рублей.

Вывод: Качество материально-технической базы находится на удовлетворительном уровне, обеспечено стабильное функционирование детского сада. В ДОО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей. Необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в МБДОУ осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в

виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО результатов образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогический мониторинг дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Согласно проведенному в декабре 2024 г. анкетированию 68 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 100 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности следует: педагогический коллектив в течение 2024 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: В МБДОУ выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а так же функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

В МБДОУ Детский сад «Колокольчик» действует Программа развития на 2022-2027г.г., которая направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только ходить в детский сад, но и получать радость от успеха своей деятельности. Активно реализуются следующие проекты:

«Современный детский сад»

«Воспитатель будущего»

«Успех каждого ребенка»

«Региональный компонент: эколого-краеведческое образование»

«Здоровье»

Приоритетными направлениями развития мы считаем:

- Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры;

- Продолжение работы по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

12. Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	МБДОУ Детский сад «Колокольчик»
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области; № 9404, серия 38Л01 № 0003694 от 01.09.2016г.; Бессрочно.
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	148 58 90
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные)	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» в группах общеразвивающей направленности, утверждённая приказом заведующей детского сада от 31.08.2023г. № 65 • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик», утвержденная приказом заведующей детского сада от 01.13.2023г. № 106 • Парциальная образовательная программа дошкольного образования «По родному Прибайкалью». Дополнительные программы: «Р.Б.Стеркина, «Малыши - Крепыши» О.В. Бережова, В.В.Бойко.
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме сокращенного дня (10 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	148 чел./100% 0 чел./% 0 чел./%
1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы)	148 чел./100%

	присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме сокращенного дня (10 часов);	
2.	Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	дней/ребенка 7273/25%
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	23%
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	65%
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	12%
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	100%
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	58%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	42%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0%
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	90%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	10%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	-
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	12 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	3 чел./25%
3.2.1	непедагогическое	1 чел./7%

3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	9 чел./ 75%
3.3.1	непедагогическое	0 чел./0%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	5 чел./41%
3.4.1	высшая	0 чел./ 0 %
3.4.2	первая	5 чел / 41/%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет,	1 чел./ 8%
	в том числе молодых специалистов	0 чел/0%
3.5.2	свыше 30 лет	3 чел./ 25%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	0чел/0%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 50 лет	5 чел./ 42 %
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров,	14 чел./ 100 %
	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы	
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	14чел./100 %
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	1/13
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	да
	музыкального руководителя	1
	инструктора по физкультуре	1
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности) учителя - логопеды	1
	педагога-психолога	-
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	1
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	-
4.	Инфраструктура дошкольной образовательной организации	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	в группах раннего возраста на одного ребенка - 2,5 кв.м.; в группах дошкольного возраста на одного ребенка - 2 кв.м.
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да

4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с (ФГОС)	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	нет

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.