

**Аналитическая справка качества психолого-педагогических условий
за 2023 – 2024 учебный год**

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 08:00 до 18:00

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 1 разновозрастная группа присмотра и ухода.

Содержание педагогического процесса

ДОУ работает в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Конституция РФ

-Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-"Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.43648-20.. ";

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Устав ДОУ, муниципальные законы, локальные акты ДОУ, приказы ОУ.

Оценка образовательной деятельности

В МБДОУ Детский сад «Колокольчик» реализуются следующие программы:-Основная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом заведующей детского сада от 01.09.2017г. и новая редакция программы от 30.08.2021 (внесены изменения и дополнения). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть основной образовательной программы ДОУ выстроена в соответствии с комплексной основной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках: Парциальная образовательная программа дошкольного образования (для детей старшего дошкольного возраста «По родному Прибайкалью» (авторы – составители Калининко С.А., Жидкова А.С.Модебадзе Ю.Д.).Дополнительные программы:«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина,О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Программа по физическому развитию детей «Малыши – крепыши» О.В. Бережова, В.В.Бойко.

Реализуемая основная образовательная программа ДОУ способствует наиболее полному личностному развитию воспитанников, воспитанию социально-адаптированных к жизни в современном обществе детей, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности воспитанников, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Основная образовательная программа дошкольного образования скоординирована таким

образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Программа обеспечивает непрерывность образования детей от 1 года. до 7 лет.

Анализ кадрового потенциала

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 45 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,1/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,4/1.

Квалификационный уровень педагогических кадров:

Всего педагогов (чел.)	ВКК (чел./%)	1 кв.к. (чел./%)	Без категории (чел./%)
14	0/0	5 человек (36%),	3/21% на соответствие занимаемой должности 6 человек - (43%) без аттестации

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2022/23	2023/24
Обучение в вузе	1	-
Курсы переподготовки	-	-
Курсы по повышению квалификации	9	11
Аттестация	-	2
Обучение на семинарах	6	7
Посещение методобъединений, ППС	12/7	13/5
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	9	9
Публикация в профессиональных изданиях	3	4
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	1	3
региональный уровень (интернет конкурсы)	1	2
федеральный уровень	1	2

Количество педагогов прошедших курсовую подготовку в 2023-2024 уч. году	Количество педагогов (слушатели вебинаров)
11	13

Курсы повышения квалификации

2023-2024 гг.

Дата	Курсы повышения квалификации	Кол-во
2023 г.	ДПО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023г»,	9
2024	«Обучение приемам и методам оказания первой помощи пострадавшим» Байкальский центр образования.	6
июнь	Родительское просвещение, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", 36 часов.	1
июнь	«Игропрактика и игровые компетенции как метод личностного развития и коррекции поведенческих проблем у детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", 54 часа	1
июнь	«Новые методы создания и разработки методических и наглядных пособий для детей с применением ИКТ по ФГОС», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", 54 часа	1
июнь	«Методика и практика формирования конструктивного поведения детей и родительско-детских отношений как один из основных компонентов реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании по ФГОС», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", 72 часа	1
июнь	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", 36 часов	1
июнь	ДПО «Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС», 20 часов,	1
октябрь	Особенности деятельности музыкального руководителя ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, АНО ДПО "ПЛАТФОРМА", 72 часа	1

Обобщение опыта		
август	Выступление на ППС по теме «Система работы с семьёй по региональному компоненту» (п. Усть-Уда)	Мамаенко В.С.
ноябрь	Выступление на ППС по теме «Знакомство детей дошкольного возраста с творчеством писателя В.Г. Распутина» (с. Светлолобово)	Сапегина К.С.

Публикации. Мамаенко В.С

- Совместная деятельность детей и родителей по патриотическому воспитанию в младшей группе «Листья Родины моей» (золотой пост, 1 место как лучшая методическая разработка), Маам
- Игровое ориентирование «Урок безопасности для дошкольников и их родителей» (золотой пост, 1 место как лучшая методическая разработка), Маам
- Самодельный стендбук к Дню народного единства для оформления раздевалки с детьми 3 лет (золотой пост, 1 место как лучшая образовательная среда), Маам
- Семейный экологический праздник «Синичкин день» в младшей группе (золотой пост, 1 место как лучший сценарий праздника), Маам
- Мастер-класс по изготовлению интерактивной игрушки «Дракон» детьми старшего дошкольного возраста (золотой пост, 1 место как лучший мастер-класс), Маам
- Траектории здоровьесберегающего физического развития в ДОУ, nsportal.ru/detskiy-sad
- Сценарий итогового мероприятия конкурса «Воспитатель года 2023», nsportal.ru/detskiy-sad
- Фотоотчёт «Первый гербарий» с детьми младшего дошкольного возраста (золотой пост, 1 место как лучший фотоотчёт), Маам
- Мастер-класс «Снегирь и синица из картонной втулки» (золотой пост, 1 место как лучший мастер-класс), Маам
- Публикация статьи «Система работы с семьёй по региональному компоненту» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» + рецензия на неё, Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре), международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, авт. знак С56.
- Фотозона «Сказочный лес» руками детей, родителей и воспитателя (золотой пост, 1 место как лучший фотоотчёт), Маам
- Детский мастер-класс «Именная снежинка для зимней фотозоны» (золотой пост, 1 место как лучший мастер-класс), Маам
- Образовательная ситуация «Путешествие в зимнюю сказку» с детьми младшей группы (золотой пост, 1 место как лучший конспект занятия), Маам
- Мастер-класс «Снежки для подвижных игр с детьми младшего и среднего возраста» (золотой пост, 1 место как лучший мастер-класс), Маам
- Подвесной мобиль «Мои любимые родители» в младшей группе (золотой пост, 1 место как лучшее оформление помещения), Маам
- Педагогический проект «Моя любимая Усть-Уда» для активизации родителей в работе по региональному компоненту (золотой пост, 1 место как лучший проект), Маам

- Объёмные макеты грибов для игр и ознакомления с внешним видом для детей младшего и среднего дошкольного возраста (золотой пост, 1 место как лучшая образовательная среда), Маам
- «Учебный макет «Мы - пожарные» для детей с 3 лет (золотой пост, 1 место как лучшая образовательная среда), Маам
- Фотоотчёт «Аппликация на крафт-бумаге с элементами рисования спонжем «Белый медведь» с детьми младшего возраста (золотой пост, 1 место как лучший фотоотчёт), Маам
- «Случайный выбор» сценарий совместного праздника к 23 февраля и 8 марта в младшей группе (золотой пост, 1 место как лучший сценарий праздника), Маам
- Фотоотчёт об участии в областной акции «Молодёжь Прибайкалья против пожаров» (золотой пост, 1 место как лучший фотоотчёт), Маам
- Мастер-класс по изготовлению брелока «Огнетушитель в каждый дом» с детьми младшего дошкольного возраста (золотой пост, 1 место как лучший мастер-класс), Маам
- Фотоотчёт о создании стенгазеты «Мы гуляем и играем и здоровье укрепляем» совместно с родителями (золотой пост, 1 место как лучший фотоотчёт), Маам
- Конспект спортивного мероприятия «Весёлые старты «Путешествие в космос», Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
- Спортивное семейное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья», <https://nsportal.ru/node/6562566>
- Автоматизация звука Ш в изолированной позиции, в прямых слогах, в словах с прямыми слогами. ФНР: Дислалия. Образовательная социальная сеть
- Доклад «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в работе учителя-логопеда ДОО», Образовательная социальная сеть
- Презентация к занятию по теме: Автоматизация звука Ш в изолированной позиции, в прямых слогах, в словах с прямыми слогами. ФНР: Дислалия. «Логопедическая сказка о том, как рысёнок Тёма подружился с зайчиком Сёмой»,
Образовательная социальная сеть
- Доклад «Формирование связной речи на логопедических занятиях у детей 5-7 лет»,
Образовательная социальная сеть
- Методическая разработка «Подвижная речевая игра «Шипелка»,
Образовательная социальная сеть

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования			Стаж работы				
высшее образование	среднее специальное	Среднее (школа)	до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
4	10		5	2	2	0	5

Аттестация педагогов

		Год аттестации	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	Бортецкая С.М	2020 1 кв. к.	+				
2	Князькова М.В.	2020 1 кв. к.		+			
3	Мамаенко В.С.	2020 1 кв. к.		+			
4	Болдонова А.С.	2024 соответствие					+
5	Москалева А.В.	2023 Мол.спец		+			
6	Сизых Н.А.	2022	+				
7	Забара Д.В.	2024 соответствие					+
8	Былинина Ю.И.	2021 1 кв. к.		+			
9	Сапегина К.С	2022 мол спец		+			
10	Стукачева О.Г.	2024 мол. спец			+		
11	Москалев П.В	2021 соответствие			+		
12	Ширяева Н.Г.	2021 1 кв. к.		+	+		
13	Юргина М.В.	2022 соответствие				+	
14	Ноговицына Н.А	2021 Мол.спец				+	

Положительные результаты:

- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).
- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 1. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	119	81%
Неполная с матерью	28	19%

Таблица 2. Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	16%
Два ребенка	46	30%
Три ребенка и более	84	54%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Работая по проекту «Успех каждому ребенку» В ДОУ создавались условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.

Дети участвовали в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023-2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Кол-во Участники	Результат участия
Мой любимый воспитатель	ДОУ	Сентябрь	13	1 место - 3 2 место - 1 3 место - 1 Участники 7
осенняя выставка	ДОУ	Октябрь	Участие 11 работ	Без мест
«Мастерица Осень», МОП «Я – Учитель»,	XI Всероссийский творческий конкурс	Октябрь	5	1 – 1 участник, 2 – 1 участник, 3 – 2 участника, лауреат – 1 участник
«Сияние осени», МОП «Я – Учитель»,	XVI Всероссийский творческий конкурс	Ноябрь	3	1 место – 2 участника, 2 место – 1 участник,
«Подарочки для мамочки», МОП «Я – Учитель »,	VIII Всероссийский творческий конкурс ко Дню Матери	Ноябрь	1	1 место – 1 участник,
«Новогодняя фантазия»	ДОУ	Декабрь	15	1 – 4 человека, 2 – 2 человек 3 – 2 человека,

				7 участие
«Дракон на нашей улице», ДРП «ПочемуЧка»,	Международный творческий конкурс посвящённый символу года	Декабрь	2	1 место – 2 участника
«Новогодняя мастерская», ДРП «ПочемуЧка»,	IX Всероссийский творческий конкурс	Декабрь	3	1 место – 2 участника, 2 место – 1 участник
Неопалимая купина, ВДПО	Межрегиональный конкурс	март	4	2 место – 2 Участник - 2
«Моя мама – принцесса!», МОП «Я – Учитель»,	VIII Всероссийский творческий конкурс		4	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1 Участник - 1
«Животные – наши друзья», МОП «Я – Учитель»,	XVI Всероссийский творческий конкурс		1	1 место - 1
«Весна идёт – Весне дорогу», МОП «Я – Учитель»,	VIII Всероссийский творческий конкурс		1	1 место - 1
«Таинственный космос», ДРП «ПочемуЧка»,	X Всероссийский творческий конкурс		1	1 место - 1
«Космический калейдоскоп», МОП «Я – Учитель»,	XI Всероссийский творческий конкурс		3	1 место – 1 2 место – 1 3 место - 1
«И расцвел подснежник»	межрайонный конкурс		1	участник
«Веселая капель»	межрайонный конкурс	март	8	1 место
«Праздник танца»	межрайонный конкурс	апрель	8	1 место
«Звонкие голоса»	межрайонный конкурс	март	4	2 место
«Юные помощники пожарных»	Межрайонный конкурс	май		1 место
Районные спортивно-развлекательные соревнования среди команд старших и подготовительных групп дошкольных учреждений Усть-Удинского района	Межрайонные соревнования	май		1 место

Участие в педагогических и профессиональных конкурсах в 2023-2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники
Конкурс лэпбуков и макетов от ВДПО,	Муниципальный конкурс	февраль	Номинация «Учебный макет» 1 место Номинация «Лэпбук» 2 место (Мамаенко В.С.)
«Лучший цифровой образовательный ресурс» (Чемпионат профессионального мастерства)	Районный конкурс	февраль	2 место, номинация «Лучшая методическая разработка с использованием цифровых образовательных ресурсов для дошкольного и начального общего образования» (Мамаенко В.С.)
«Лучшая методическая разработка» в 2024г,	Региональный конкурс	Март	номинация №2 «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности», ИРО 38, участие (Мамаенко В.С.)
VI всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»	Всероссийский конкурс	апрель	диплом победителя первой степени (Сизых Н.В.)
Конкурс «Воспитатель года 2024»	Региональный конкурс	май	Участие (Сапегина К.С.)

Дополнительное образование

В 2023-2024 учебном году в Детском саду работали программы:

- "Финансовая грамотность"
- "Речевчик"
- "Юный эколог"
- «Сказочный мир»
- «Танцующие лучики»
- «Пластилинография»
- «Школа мяча»

В дополнительном образовании задействовано более 44 % воспитанников Детского сада. Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется на достаточном уровне.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

Содержание и качество подготовки. Анализ результатов выполнения ООП.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы)

-диагностические срезы

-наблюдения, итоговые занятия

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП МБДОУ в 2023-2024 учебном году:

Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО:

	Образовательная область	Уровень					
		Начало года Сентябрь 2023г.			Конец года Май 2024г.		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Социально – коммуникативное развитие	7,8%	80%	12,2%	79%	20%	1%
2	Речевое развитие	2,4%	68%	29,6%	64%	32%	4%
3	Познавательное развитие	0%	79%	21%	66%	33%	1%
4	Художественно – эстетическое развитие	2,4%	78%	19,6%	71%	28%	1%
5	Физическое развитие	15,4%	71%	13,6%	70%	27%	3%

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО:

Основные психолого-педагогические условия: В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы

организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Таблица. Посещение НОД в 2023-2024 уч.г.

		Речевое развитие	Соц-коммуникативное	Худ-эстетическое	Познавательное раз	Физ.раз
1	Бортецкая С.М	1	1		1	
2	Князькова М.В.	1		1	1	
3	Мамаенко В.С.	1	1	1	1	
4	Болдонова А.С.	1	1			
5	Сизых Н.А.					2
6	Забара Д.В.	1	1		1	
7	Былинина Ю.И.				1	
8	Сапегина К.С				1	
9	Москалева А.В.		1		1	

10	Москалев П.В			2		
11	Ширяева Н.Г.	1				
12	Юргина М.В.		1		1	

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Информационно – аналитическая деятельность МБДОУ

Организационно-педагогическая работа.

Результаты методической деятельности по реализации годовых задач

Для решения данных задач были запланированы следующие мероприятия

Годовые задачи на 2023 -2024 уч.г	Мероприятия по реализации годовой задачи	Проблемы, выявленные в ходе учебного года	Перспективы на 2024-2025
1. Создавать условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине» 2. Развивать связную речь дошкольников через игровую	1. <i>Педсовет № 3 «Нет земли краше, чем страна наша»</i> 2. <i>Консультации</i> 1) Краеведение – основа воспитания патриотизма 2) Система работы с семьей по региональному компоненту 3) Приобщение к русской национальной культуре через	1. Отсутствие заинтересованности дошкольников в культурном наследии России, неучастие родителей в зарождении патриотических чувств своих детей. 2. При отборе краеведческих сведений для	1. Для того, чтобы заинтересовать и научить ребенка воспринимать историю, традиции, обычаи и истинные ценности своей Родины, донести в увлекательной форме детям

<p>деятельность</p> <p>3. Создавать условия для эколого-краеведческого воспитания дошкольников</p>	<p>знакомство с русским народным бытом</p> <p>4) Современные подходы в организации развития связной речи дошкольников через игры Воскобовича</p> <p>5) Развитие связной речи через театрализованную деятельность</p> <p>6) Народные подвижные игры как средство воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста</p> <p>7) Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России</p> <p>3. Семинары:</p> <p>1) Семинар-практикум «Воспитание патриотических чувств у дошкольников»</p> <p>2) Семинар-практикум «Аспекты формирования звуковой культуры речи посредством дидактической игры»</p> <p>3) Семинар-практикум «Игровая деятельность как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания»</p>	<p>занятий важно придерживаться следующих правил:</p> <p>- события местной истории и культуры должны быть понятными и доступными возрасту детей;</p> <p>- факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными;</p> <p>- предоставить детям возможность совершать маленькие «открытия»;</p>	<p>культурное и историческое наследие родной страны, региона или города необходимо использовать разнообразные методы и приемы, в том числе и активное привлечение родителей.</p> <p>2 Вызывать интерес старших дошкольников использованием местного, историко-краеведческого материала в повседневной деятельности.</p> <p>3.Активизировать деятельность педагогов по пополнению и обновлению предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию.</p>
<p>РЕЗУЛЬТАТ</p>	<p>1. Районная педагогическая конференция, выступление: «Система работы с семьей по региональному компоненту» (Мамаенко В.С.)</p> <p>2. Публикация Совместная деятельность детей и родителей по патриотическому воспитанию в младшей группе «Листья Родины моей» (золотой пост, 1 место как лучшая методическая разработка), Маам (Мамаенко В.С.)</p> <p>3. Профессиональное педагогическое сообщество, выступление : «Знакомство детей дошкольного возраста с творчеством писателя В.Г.Распутина через подготовку и участие в сетевой акции» (Сапегина К.С.)</p> <p>4. Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота» (Князькова М.В.)</p> <p>5. Инновационные формы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. (доклад на педсовете Мамаенко В.С.)</p> <p>6. «Народные подвижные игры как средство воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста» (доклад на педсовете Сизых Н.А.)</p> <p>7. Приобщение к русской национальной культуре через знакомство с русским народным бытом (доклад на педсовете Москалева А.В.)</p>		

Логопедическая деятельность

Диагностическая деятельность включала: обследование устной речи детей старшей и подготовительной групп на конец учебного года

Коррекционно-развивающая деятельность включала этап постановки и автоматизации, дифференциации звуков.

В 2023-2024 учебном году логопедической коррекцией было охвачено 43 человека. На начало учебного года было зачислено 32 человека. Из них 22 ребенка подготовительной, 8 детей старшей, 2 человека средней группы. В течение учебного года дополнительно зачислено 11 человек, 10 из которых дети старшей группы, 1 ребенок средней группы. В течение учебного года выбыл 1 ребенок, который в июне возвращается в наш детский сад для продолжения коррекции. С чистой речью выпущено 7 детей, с хорошей речью /нарушен 1 звук/ 12 человек, с улучшениями устной речи – 6 детей. Без улучшений 1 ребенок. С улучшениями и для продолжения логопедической коррекции остаются 15 человек: 12 – дети старшей группы и 3 человека средней группы.

Результаты освоения ООП ДО в подготовительной к школе группе:

	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Познавательное развитие
высокий	70%	79%	64%	71%	66%
средний	27%	20%	32%	28%	33%
низкий	3%	1%	4%	1%	1%

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — от 55 % и выше, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2024 года, — не более 4 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности педагогов ДОУ.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Таблица. Показатели посещаемости и заболеваемости

Год	Число дней, проведенных воспитанниками в группах. Посещаемость (детодней на одного ребенка)	Заболеваемость (детодней на одного ребенка)	Пропуски по прочим причинам (детодней на одного ребенка)

2021	15092/57,7	6250	5403
2022			
2022	18289/58% / 124 дня	7843/25% / 53 дня	5106/16%/35 дней
2023			
2023	17081/56%	7197/24%	6214/20%
2024			

Посещаемость по итогам года составила 56%. Основное количество пропусков: по причине болезни – 24%, по прочим причинам – 20%, из них 7% отсутствие по уважительной причине (отпуск родителей, медотвод), 13% причины не уважительные. Как правило, число пропусков без уважительной причины резко увеличивается в период сильных морозов и во время школьных каникул. Если проанализировать количество дней, пропущенных одним ребенком, то выходит, что дети в возрасте от 1 года до 3 лет пропустили в среднем по 58 дней по болезни и 49 дней по прочим причинам. Дети от 3 до 7 лет болеют немного меньше: они пропустили 46 дней по болезни и 41 дней по прочим причинам. Среди заболеваний на первом месте диагноз ОРВИ – 92% от всех случаев, прочие заболевания – 8%. Случаев травматизма в 2023 году зарегистрировано 2, оба произошли с детьми дома. Углубленный медицинский осмотр прошли все воспитанники, всем поставлены прививки по возрасту.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания (В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.)

В начале учебного года:

- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДО;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Уровень адаптации воспитанников к условиям ДОУ

Годы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Степень адаптации			
Легкая	68%	72%	41%

Средняя	29%	22%	53%
Тяжелая	3%	6%	6%

В рамках адаптационной работы ежегодно с родителями проводится анкетирование, где выявляются те факторы, которые могут неблагоприятно отразиться на социально-психологической адаптации ребенка (например, в биологическом аспекте анамнеза факторами риска могут быть: патология беременности, родов; перенесенные тяжелые заболевания, травмы; из факторов социального анамнеза необходимо учитывать отклонения от возрастных режимов в домашних условиях). Так же выясняются данные о навыках ребенка, степени самостоятельности, интересных и любимых занятиях, привычках, что позволит более эффективно построить взаимодействие воспитателя с детьми.

Вывод: В целом, оздоровительную работу в ДОУ за прошедший год можно признать удовлетворительной, требующей дополнительной методической поддержки и оптимизации. Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди воспитанников
- увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья;
- на хорошем уровне была организована физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в текущем учебном году.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась. Особое внимание уделить регулярным прогулкам, двигательному режиму, активной самостоятельности деятельности детей, что должно способствовать получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализ организации работы по вопросам безопасности в ДОУ.

Большое внимание в ДОУ уделяется вопросам безопасности. С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей; обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях; учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2023 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно-правовыми актами.

Педагогическим коллективом МБДОУ были разработаны:

- образовательная программа дошкольного образования .
- рабочая программа воспитания;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- план летней оздоровительной работы;

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

Программа развития ДОУ на 2022-2027 гг. направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только ходить в детский сад, но и получать радость от успеха своей деятельности. Реализуются следующие проекты:

«Современный детский сад»

«Воспитатель будущего»

«Успех каждого ребенка»

«Региональный компонент: эколого-краеведческое образование»

«Здоровье»

-Совершенствовать методы и формы индивидуальной работы по развитию речи дошкольников.

-Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры.

-Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении

16.07.2024г.

Заместитель заведующей



Г.В. Толмачева